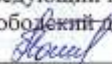


**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ Рыбно-  
Слободский детский сад «Бэлэкэч»  
 Набиуллина Г.М.

приказ № 54 от 03.09.2021г.  
принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2021г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«РЫБНО-СЛОБОДСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «БЭЛЭКЭЧ»  
на 2021 - 2025 г.г.**

2021 ГОД

1

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
I	<b>Паспорт программы развития</b>	5
II	<b>Информационная справка ДОУ</b>	9
III	<b>Анализ деятельности учреждения</b>	10
1	Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация)	10
2	Характеристика предметно-пространственной среды	10
3	Создание условий для освоения детьми образовательных областей	11
4	Анализ актуального уровня образовательного развития в динамике	12
5	Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ	15
IV	<b>Проблемный анализ деятельности ДОУ</b>	18
1	Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ	18
2	Физкультурно - оздоровительная работа	19
3	Оценка содержания образования по направлениям Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей	20
4	Анализ образовательной ситуации по разделу «Этно-культурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам	21
5	Анализ работы с семьями воспитанников	23

V	<b>Концепция и стратегия развития МБДОУ</b>	24
VI	<b>План реализации программы развития</b>	28

## **Введение**

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Программа развития.

Программа развития МБДОУ «Рыбно - Слободский детский сад «Бэлэкэч» разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

*Актуальность* - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски,

возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность* - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

*Целостность* - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

*Контролируемость* - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

*Индивидуальность* - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Бэлэкэч» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

*Поликультурность* – интеграция детей в культуру, бесконфликтная идентификация личности в многокультурном обществе.

*Билингвальность* – реализация двуязычия (русского и татарского языков).

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Данная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие

дошкольного учреждения требованиям государственной политики.

## 1. Паспорт Программы развития

<i>Основания для разработки программы</i>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года» от 7 мая 2018 г. № 204.</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)</p> <p>Государственная программа "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы"(с изменениями на 30 декабря 2019 года), постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 года № 110.</p> <p>Закон РТ « О государственных языках РТ и других языках в РТ» от 08.07.1992 г, № 1560-ХII(в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ, с изм., внесенными ЗакономРТ от 27.04.2017 N 27-ЗРТ)</p> <p>Закон Республики Татарстан "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан" от 12 января 2013 года №1-ЗРТ</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.</p> <p>Приказ Минтруда России Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>Постановление Правительства РФ об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ,</p>
---	--

	государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности от 27.06.2016 №584. Устав МБДОУ
<i>Основные разработчики программы</i>	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч»
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p><u>1-ый этап – подготовительный (2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2025)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных</li> </ul>

	<p>результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<i>Цель</i>	<p>Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.</li> <li>• Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>• Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.</li> <li>• Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном</li> </ul>



	<p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</li> </ul>
<i>Основные направления</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Качество реализации ФГОС ДО.</li> <li>❖ Достижение высоких результатов образования воспитанников.</li> <li>❖ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.</li> <li>❖ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).</li> <li>❖ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>❖ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</li> <li>❖ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.</li> </ul>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность;</li> </ul>
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>- Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда</li> <li>- Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.</li> <li>- Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы, достижение оптимального</li> </ul>

	<p>качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности.</li><li>- Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.</li><li>- Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, повышать качество обучения детей татарскому языку в рамках УМК.</li></ul>
--	--

## **2. Информационная справка о ДОУ**

Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность № 7843 от 15.02.2016 г.
Дата открытия ДОУ	2011 год
Режим работы ДОУ	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 Суббота, воскресенье – выходные дни.
Адрес, телефон, электронная почта	422650, пгт. Рыбная Слобода, ул. В.Корнеева, д 2; 2-32-17; <a href="mailto:Balakach.slob@tatar.ru">Balakach.slob@tatar.ru</a>
Руководитель программы	Набиуллина Гульназ Мухаметхасановна
Реализуемые программы, подпрограммы, проекты	Основная образовательная программа МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч»
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой
	Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова
	Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева,

	Р.Г.Кидрячева
	Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения(МОиН РТ).

### III. Анализ деятельности учреждения

#### 1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация)

Актуальное состояние. В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о нестабильности педагогического коллектива (Табл. 1)

**Таблица 1.** Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

<b>Образование</b>	<b>2017-2018</b> <b>11 педагогов</b>	<b>2018-2019</b> <b>12 педагогов</b>	<b>2019-2020</b> <b>13 педагогов</b>
<b>Высшее</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>11</b>
<b>Среднее профессиональное</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

*Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов*

<b>Квалификационные категории</b>	<b>2017-2018</b> <b>11 педагогов</b>	<b>2018-2019</b> <b>12 педагогов</b>	<b>2019-2020</b> <b>13 педагогов</b>
<b>Высшая</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Первая</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Без категории</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>

*Таблица 3. Курсы повышения квалификации*

<b>На базе</b>	<b>2017-2018</b> <b>11 педагогов</b>	<b>2018-2019</b> <b>12 педагогов</b>	<b>2019-2020</b> <b>13 педагогов</b>
<b>ИРО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## **2. Характеристика предметно-пространственной среды**

В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, национальной культуры, речевого развития и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. Развивающая предметная среда ДОО включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка.

В холлах детского сада имеются уголки по обучению БДД, ознакомлению с окружающим миром.

В педагогическом процессе ДОО для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные **технические средства**:

□ магнитофон: для слушания музыкальных произведений, мультфильмов, сказок, развлекательных мероприятий;

□ мультимедийное оборудование: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику, для показа демонстрационного материала;

□ компьютер, ноутбук и другая оргтехника (цветной принтер): для проведения образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

□ интерактивное оборудование: для организации развивающих игр и творческих заданий.

### **3. Создание условий для освоения детьми образовательных областей**

Образовательная область «Физическое развитие»: музыкальный и спортивный залы; спортивные центры в группах; инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, самокаты, велосипеды, и т.п.); на территории спортивная площадка; фонотека с записями музыки для релаксации; картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток; разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни: перспективное планирование; конспекты образовательной деятельности; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

Образовательная область «Речевое развитие»: в группах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; дидактические игры).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: в групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию, имеется материал по ОБЖ, безопасному поведению.

Образовательная область «Познавательное развитие»: в группах младшего возраста оформлены центры для организации игр с песком и водой с необходимым игровым оборудованием; в каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними; в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное); в группах в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); имеется мелкий (настольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений, дидактические игры.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: в группах оформлены центры искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в музыкальном зале и группах имеются музыкальные инструменты (2 пианино, бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей, дидактические игры.

#### **4. Анализ актуального уровня образовательного развития в**

## **динамике**

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированное взаимодействие воспитатель - воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится использование инновационных образовательных технологий (ТРИЗ, проекты, развивающие игры, мнемотехника, здоровьесберегающие) адекватных уровню общественного знания. А основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Все большее значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном и образовательном процессах для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернета, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации воспитательного и образовательного процесса.

Воспитатели ДОУ постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, являются студентами высших учебных заведений, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Количество и продолжительность организованной совместной образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима». Перспективные и календарные планы представлены в рабочих программах педагогов, разрабатываются с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в



системе.

Каждый раздел программы реализуется не только в специально организованных формах совместной деятельности, но и в совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты и в свободной деятельности детей. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей (Таблица 4).

**Таблица 4. Формы совместной деятельности**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Педагог организует различные виды деятельности:  - игровая,  - двигательная,	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми:	- игровая,  - двигательная,  - познавательно  - исследовательская,  - коммуникативная,	- информирование,  - беседы об успехах ребенка,  - консультации,  - совместная

- познавательная, исследовательская, - коммуникативная, - продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	- утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, - организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей	- продуктивная, - музыкально-художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы	деятельность, - просвещение и обучение.
--	---	---	--

**Таблица 5.** Сводная информация по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МБДОУ «Рыбно-Слободский детский сад «Бэлэкэч» за 3 года в сравнении с 2017 - 2020 уч.г.

Показатели	Сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент	<b>21/20/ 18</b>	<b>95/100/ 82</b>	<b>-/-/ 3</b>	<b>-/-/ 17</b>	<b>1/-/1</b>	<b>5/-/4</b>

деятельности						
предпосылки к учебной деятельности	<b>8/20/22</b>	<b>36/100/100</b>	<b>8/ -/-</b>	<b>36/ -/-</b>	<b>6/ -/-</b>	<b>28/ -/-</b>
пространственные представления	<b>18/20/9</b>	<b>82/100/41</b>	<b>3/ -/11</b>	<b>13/ -/50</b>	<b>1/ -/2</b>	<b>5/ -/9</b>
мыслительная деятельность	<b>19/20/19</b>	<b>86/100/86</b>	<b>2/ -/2</b>	<b>9/ -/9</b>	<b>1/ -/1</b>	<b>5/ -/4</b>

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что образовательная работа по данным направлениям дает положительный результат.

### **5. Анализ контингента воспитанников, посещающих ДОУ (качество образовательного процесса)**

В детском саду в 2017-2020 учебном году функционируют 4 группы для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Коллектив ДОУ уделяет первоочередное внимание вопросам воспитания и образования дошкольников.

В настоящее время создаются условия для выработки новых умений, развития творческих способностей, оперирования информацией, нестандартных решений проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала и руководителя физической культуры организована система

физкультурно-оздоровительной работы. При планировании физкультурно-оздоровительной работы отражены все стратегические направления: оптимизация режима (на холодный и теплый периоды, щадящий, адаптационный, на период повышенной заболеваемости и карантин, при плохой погоде), организация двигательной активности, обеспечение психоэмоциональной активности, профилактика заболеваемости, закаливание. Эффективность проводимых оздоровительных мероприятий можно оценить по состоянию здоровья детей, показателям острой и хронической заболеваемости.

В детском саду проводится целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для адаптации детей. Дети поступают в детский сад постепенно. Педагогами осуществляется весь комплекс адаптационных мероприятий, направленных на создание психологически комфортных условий пребывания ребенка в группе: индивидуальный подход, щадящий режим, консультации для родителей, родительские собрания.

**Таблица 6.** Достижения ДОО его воспитанников в различных областях

**Результаты участия воспитанников  
МБДОУ «Бэлэкэч» в конкурсах различного уровня в 2017 – 2018 учебном  
году.**

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	«Знай и соблюдай»	Муниципальный	Сертификат
2.	«Открытка с 8 марта»	Всероссийский	Дипломы 1, 2, 3 степени
3.	«Неопалимая купина»	Региональный	Диплом 1 и 2 степени
4.	«Созвездие – йолдызлык - 2018	Республиканский	Диплом участника

5.	«Замечательная клякса»	Всероссийский	Диплом участника
6.	«Сайяр»	Республиканский	Сертификат участника
7.	«Буду бдительным на льду и на воде»	Республиканский	Дипломы 1, 2. 3 степени

**Результаты участия воспитанников  
МБДОУ «Бэлэкэч» в конкурсах различного уровня в 2018 – 2019 учебном году.**

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	«СОМИК»	Международный	Диплом призера бронзового уровня; Диплом 2 степени; Сертификат участника
2.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Муниципальный	Дипломы 1, 3 степени
3.	III региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...»	Региональный	Сертификат участника
4.	«Созвездие – йолдызлык - 2019»	Республиканский	Диплом участника
5.	«Сайяр»	Республиканский	Сертификат участника
6.	«Буду бдительным на льду и на воде»	Республиканский	Дипломы 1, 2

	на воде»		степени
7.	“Дорожный знак глазами ребенка”	Муниципальный	Диплом 1 степени

**Результаты участия воспитанников  
МБДОУ «Бэлэкэч» в конкурсах различного уровня в 2019 – 2020 учебном  
году**

№	Мероприятия	Уровень	Результат
1.	«СОМИК» Конкурс чтецов «Учусь, играю, творю, готовлю, помогаю»	Международный	Диплом победителя; Сертификат участника
	«Город село»		Диплом призера уровня
2.	«Буду бдительным на льду и на воде» в номинации «Приемы, техника спасения человека со льда»	Муниципальный	Диплом 1 степени
	Номинация «Как я помогаю взрослым спасателям при несчастном случае зимой на льду водоемов»		Диплом 1 степени
			Диплом 3 степени
3.	«Самая яркая новогодняя игрушка 2019»	Муниципальный	Диплом победителя
			Диплом победителя

4.	“Эти белэн бергэ” – «Вместе с папой»	Республиканский	Диплом 1 степени
5.	XIX открытый республиканский молодежный фестиваль эстрадного искусства «СОЗВЕЗДИЕ-ЙОЛДЫЗЛЫК – 2019»	Республиканский	Диплом участника
6.	Международный конкурс для детей и молодежи «Планета – наш дом». Номинация: Изобразительное творчество «Мы – дети Земли»	Международный	Диплом участника

Можно отметить, что педагоги стремятся повысить уровень участия родителей воспитанников в вышеуказанных мероприятиях, что способствует укреплению взаимосвязи между семьей и педагогическим коллективом МБДОУ. Конкурсы и мероприятия помогают выявить и поддержать талантливых детей, создать условия для развития детской инициативы, самостоятельности, успешности.

#### **IV. Проблемный анализ деятельности ДОУ**

##### **1. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического,

познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно- пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, музыкальный зал, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная. Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки для организации оптимальной двигательной активности детей. На территории детского сада выделена парковая зона с разнообразным оборудованием для наблюдения и игровой деятельности. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 55 %.

**Проблемное поле:** Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

**Перспективы развития:** Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников



образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

## **2. Физкультурно - оздоровительная работа**

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- подвижные игры;

- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);

- физминутки;

- динамические перемены;

- дни здоровья;

б) Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады;

- физкультурные занятия на прогулке;

- коммуникативные игры;

- самомассаж;

- точечный массаж;

в) Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика

г) Закаливание (воздушное, водное):

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и её длительность
- игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПин по 10 - дневному меню.

### **3. Оценка содержания образования по направлениям Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей**

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется

соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы:

- индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту;
- соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха;
- созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении;
- наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре;
- реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей;
- реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 4, 5.

**Таблица 4. Пропущено ребенком по болезни**

<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>85 детей</b>	<b>75 детей</b>	<b>64 ребенка</b>
4,8	4,2	7,8

**Таблица 5. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
	<b>85 детей</b>	<b>75 детей</b>	<b>64 ребенка</b>
I	23	36	30
II	59	35	32

III	2	3	2
IV	1	1	-

**Проблемное поле:** все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

**Перспективы развития:** Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

#### **4. Анализ образовательной ситуации по разделу «Этно-культурная региональная составляющая» и реализация УМК по обучению детей татарскому и родному языкам**

*Актуальное состояние:*

В детском саду уделяется особое место работе по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку. Имеются кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам программы. В достаточном количестве развивающих игр по развитию речи, звуковой культуре речи, обогащению словаря.

В детском саду продолжается реализация УМК. Обучение детей ведется по УМК Зариповой З.М., «Говорим по-татарски» в дошкольных группах, начиная со средней группы. УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратовой Ф.В. используется частично в старших и подготовительных группах, в связи с недостаточной сформированностью грамматического строя, лексического уровня, развитием связной речи татароязычных детей.

Пополнен и активно используется дидактический материал и пособия в группах и кабинетах татарского языка, в том числе дидактические и

развивающие игры, видео и аудио материалы.

Для того чтобы повысить процент охвата детей татарской национальности обучению на родном языке, русскоязычных детей обучению татарскому языку, целенаправленно вести работу по формированию знаний о родном городе и республике, необходимо продолжать использовать в работе авторские УМК для повышения качества обучения и лучшего усвоения программного материала.

Намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям.

Воспитатель по обучению детей татарскому и родному языкам в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах

#### *Этно-культурная региональная составляющая*

Использование этно-культурной региональной составляющей как средства социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому - культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Между интересом и деятельностью наблюдается двусторонняя связь: интерес развивается в деятельности и в ней же реализуется. Кроме того, интерес меняет характер деятельности, повышает её продуктивность.

#### **Проблемное поле:**

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Отсутствие заинтересованности среди родителей воспитанников изучения татарского языка

#### **Перспективы развития:**

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию - от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Работа по популяризации татарского языка среди родителей воспитанников ДОУ.

Привлечение внебюджетных средств для финансирования мероприятий по внедрению УМК по обучению детей татарскому и родному языкам.

#### **5. Анализ работы с семьями воспитанников**

##### *Актуальное состояние*

Педагоги МБДОУ «Бэлэкэч» уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада и в социальной сети.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общее родительское собрание проводится 2 раза в год и носит информационный характер. Вопросы воспитания, образования, развития детей и другие вопросы обсуждаются на групповых родительских собраниях, либо в других формах работы с родителями.

#### **Проблемное поле:**

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества - проектная деятельность.

#### **Перспективы развития:**

Внедрение в практик новой формы работы с родителями «Школа родителей»: групповая и индивидуальная диагностика родителей, тестирование по проблемам образования детей; групповые тренинги.

### **V. Концепция и стратегия развития МБДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг

ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру



ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе

завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***Модель ребенка-выпускника***

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### ***Модель педагога***

Профессиональная компетентность:

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения,
- владение ИКТ,
- информационная компетентность,
- владение современными средствами развития детей,
- восприимчивость к инновациям.

Личностная компетентность:

- толерантность,
- любовь к детям,
- педагогическая одаренность,
- трудолюбие,
- креативность.

Социокультурная компетентность:

- гражданственность,
- наличие партнерского стиля взаимоотношений,
- эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

### ***Модель будущего дошкольного образовательного учреждения***

#### ***(как желаемый результат)***

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

-эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое

и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный и лечебный процесс современных технологий;
- достижение нового качества как результат внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- разработка мониторинга реализации программы развития.

## **VI. План реализации программы развития**

<b>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</b>
---

**Целевые ориентиры:**

- Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, медико-психологической компетентности педагогов

<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
<b>1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ с учетом их индивидуальных особенностей	2021-2025г.г.	Положительная динамика в соматическом, психофизическом развитии детей	Педагогический коллектив ДОУ
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием			Заведующий ДОУ
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и	2021-2025г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума

укрепление		воспитанников	
Реализация инновационного проекта по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2021-2025г.г.	<p>Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми.</p> <p>Овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания.</p> <p>Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого и бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня</p>	<p>Творческие группы</p> <p>Педагогический коллектив ДОУ</p> <p>Родители</p> <p>Представители социума</p>
Организация и проведение мероприятий с детьми	2021-2025г.г..	Сохранение и укрепление здоровья детей	Педагогический коллектив ДОУ

валеологической, здоровьесберегающей направленности			
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников	По мере необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ Медицинская сестра
Организация работы с семьями воспитанников по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2021-2025г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Педагоги ДОУ Медицинская сестра
Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей деятельности и ее результатах	2021-2025г.г.	Размещение на сайте ДОУ отчет по самообследованию	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
<b>2. Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния	Ежегодно в соответств	Анализ результатов мониторинга. Определение	Мониторинговая группа

соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективности внедренных программ на состояние здоровья и развитие детей	и с циклограммой	перспектив дальнейшей деятельности	Старший воспитатель
<b>Обеспечение общедоступности получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ</b>			
<b>Целевые ориентиры:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение равенства возможностей в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>➤ Оказание психологической, педагогической и правовой помощи;</li> <li>➤ Развитие дифференцированной сети групп ДОУ, осуществляющих деятельность по коррекции нарушений развития детей;</li> </ul>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия	2021-2025г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом	Заведующий ДОУ Старший воспитатель



индивидуальных возможностей и способностей воспитанников ДОУ		многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Педагоги ДОУ
Оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанников	2021-2025г.г.	Организация психолого-педагогической помощи	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<b>Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации гражданского становления личности</b>			
<p><b><i>Целевые ориентиры:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> <li>➤ формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>➤ моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;</li> <li>➤ создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>➤ создание условий для успешного овладения воспитанниками второго языка через различные виды детской деятельности с использованием УМК;</li> <li>➤ совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>➤ привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования;</li> <li>➤ совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;</li> </ul>			

<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей	Ежегодно 2 раза в год  (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, одаренных воспитанников	Педагоги ДОУ
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2021-2025г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских потребностей	Заведующий ДОУ  Зам.зав. по АХЧ
Организация дополнительных услуг по национальному	2021-2025г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченным дополнительным	Заведующий ДОУ  Старший

образованию детей в условиях ДОУ		образованием	воспитатель Педагоги ДОУ
Разработка педагогических проектов по патриотическому развитию, национальному образованию детей дошкольного возраста	2021-2025г.г.	Создание оптимальных условий для организации образовательного процесса	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2021-2025г.г.	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Работа с семьями воспитанников по вопросам национального, полилингвального образования детей в условиях ДОУ	2021-2025г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем педагогической компетентности	Старший воспитатель Педагоги ДОУ

Обобщение опыта работы педагогами по вес направлениям	2021-2025г.г.		Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Ежегодно в соответствии и с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности по данному направлению	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Мониторинг успешности воспитанников			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов ДОУ по данному направлению			
<b>Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
<b>Целевые ориентиры:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление материально-технической базы ДОУ;</li> <li>• Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы;</li> </ul>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Этапы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Ответственный</b>

Проведение косметического ремонта здания ДОУ	2021-2025г.г.	Укрепление материальной базы ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Благоустройство территории	2021-2023г.г.	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ	Заведующий ДОУ Зам. заведующего по АХЧ
Приобретение оборудования, методического обеспечения в соответствии с ООП.	2021-2022г.г.	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой ООП	
Обеспечение комплектом подписных изданий			